



Sujet élaboré par la cellule pédagogique du Grand Ouest

**CONCOURS EXTERNE
D'ATSEM PRINCIPAL DE 2^{ÈME} CLASSE
SESSION 2025**

Mercredi 8 octobre 2025

ÉPREUVE ÉCRITE

Réponse à vingt questions à choix multiple portant sur des situations concrètes habituellement rencontrées par les membres du cadre d'emplois dans l'exercice de leurs fonctions.

Durée : 45 minutes

Coefficient : 1

CONSIGNES À LIRE AVANT LE COMMENCEMENT DE L'ÉPREUVE

- Vous composerez uniquement sur la fiche à disposition sur votre table.
- Seul l'usage d'un **stylo à bille à encre noire** est autorisé. L'utilisation d'une autre couleur, pour composer ou surligner sera considérée comme un signe distinctif.
- Faites des **croix nettes ou noircissez nettement** les cases au regard des lettres choisies (A, B, C, D, E).
- **Ne raturez pas.** En cas de changements de réponses, utilisez la 2^{ème} ligne. Dans ce cas, seule cette deuxième ligne de réponses sera prise en compte.
- Le non-respect des règles ci-dessus peut entraîner l'annulation de la copie par le jury.
- Toute note inférieure à 5 sur 20 à l'épreuve d'admissibilité entraîne l'élimination du candidat.
- Le non-respect des règles ci-dessus peut entraîner l'annulation de la copie par le jury.

Le sujet comprend 6 pages, celle-ci comprise.

Il appartient au candidat de vérifier que le document comprend le nombre de pages indiqué
S'il est incomplet, en avertir un surveillant.

Il y a une ou plusieurs réponse(s) possible(s) par question.

Si toutes les réponses exactes sont cochées : 1 point

Si un écart (soit une erreur, soit un oubli) : 0 point

Si au moins 2 écarts (soit 2 erreurs, soit 2 oublis, soit 1 erreur et 1 oubli, soit une absence de réponse) : - 0.5 point

QUESTION N°1

Un enfant se plaint d'avoir mal au ventre. Que doit faire l'ATSEM ?

- a) Proposer à l'enfant de se reposer un moment
- b) Vérifier que l'enfant a un PAI et si oui, qu'il a été respecté
- c) Offrir un encas pour voir si cela atténue le malaise
- d) Prévenir l'enseignant et surveiller la situation
- e) Rassurer l'enfant en restant à son écoute

QUESTION N°2

Qui est compétent pour modifier les horaires d'entrée et de sortie d'une école ?

- a) l'inspecteur de l'éducation nationale de circonscription
- b) le maire après concertation avec le DASEN
- c) la direction de l'école
- d) le conseil d'école

QUESTION N°3

Un enfant semble particulièrement agité et n'écoute pas les consignes. Que peut faire l'ATSEM pour l'aider à retrouver son calme ?

- a) Lui donner un temps de pause loin des autres pour se recentrer
- b) Ignorer le comportement pour ne pas lui donner d'attention
- c) Lui rappeler les consignes pour qu'il puisse se recentrer
- d) Alerter l'enseignant sur la situation de l'enfant
- e) Encourager les autres enfants à le rappeler à l'ordre

QUESTION N°4

Dans une école maternelle, des élèves en situation de handicap sont scolarisés. Quelle(s) action(s) ne contribue(nt) pas à leur inclusion ?

- a) Laisser les enfants à l'écart s'ils n'arrivent pas à réaliser une activité
- b) Adapter le rythme et les gestes pour respecter les besoins spécifiques de chaque enfant
- c) Favoriser les interactions avec les autres enfants pour éviter l'isolement
- d) Remplacer l'AESH par l'ATSEM
- e) Travailler en collaboration avec l'enseignant, l'AESH et les partenaires médicaux

QUESTION N°5

Un parent informe l'ATSEM que son enfant a eu des nuits difficiles et risque d'être fatigué aujourd'hui. Comment l'ATSEM peut-il réagir à cette information ?

- a) Prévoir un moment de repos dans la journée si l'enfant en ressent le besoin
- b) Ignorer cette information car ce n'est pas lié à l'école
- c) Communiquer cette information à l'enseignant pour qu'il adapte ses attentes
- d) Observer attentivement l'enfant pour détecter des signes de fatigue
- e) Informer le personnel d'animation de la pause méridienne pour qu'il surveille son comportement

QUESTION N°6

Comment l'ATSEM doit-il entretenir les jouets et le matériel pédagogique pour garantir une bonne hygiène ?

- a) Désinfecter régulièrement les jouets, surtout ceux manipulés par plusieurs enfants
- b) Laver les jouets en tissu ou peluches en machine selon les recommandations
- c) Laisser les jouets sécher à l'air libre après lavage pour éviter les moisissures
- d) Ranger les jouets sales avec les propres pour gagner du temps
- e) Nettoyer uniquement les jouets des enfants malades

QUESTION N°7

En cours de récréation, un enfant rapporte qu'un camarade lui a dit des paroles méchantes. Quelle(s) réaction(s) peut adopter l'ATSEM ?

- a) Ignorer la remarque pour que les enfants apprennent à gérer leurs conflits
- b) Rassurer l'enfant en l'encourageant à exprimer ses ressentis
- c) Discuter calmement avec les deux enfants pour comprendre la situation
- d) Punir l'enfant fautif pour que cela serve d'exemple
- e) Rester vigilant si d'autres incidents de ce type se reproduisent entre ces 2 enfants

QUESTION N°8

Lors d'un désaccord entre deux enfants sur le choix d'une activité, comment l'ATSEM peut-il intervenir ?

- a) Ignorer le conflit pour laisser les enfants apprendre à le gérer eux-mêmes
- b) Écouter les deux enfants et chercher une solution équitable avec eux
- c) Imposer un choix rapide pour éviter que le conflit ne s'éternise
- d) Proposer une alternative qui pourrait convenir aux deux enfants
- e) Isoler les enfants concernés pour qu'ils réfléchissent à leur comportement

QUESTION N°9

Lors d'un atelier pédagogique organisé par l'enseignant, quel peut être le rôle de l'ATSEM ?

- a) Guider les enfants dans la réalisation des tâches demandées sans interférer avec les objectifs pédagogiques
- b) Évaluer les apprentissages des enfants
- c) Aider un enfant en difficulté tout en respectant son autonomie
- d) Décider d'ajouter des consignes pour enrichir l'activité
- e) Préparer le matériel nécessaire pour faciliter l'organisation

QUESTION N°10

Lors du nettoyage des locaux, comment l'ATSEM peut-il prévenir les allergies ou irritations chez les enfants ?

- a) Aérer les locaux après l'utilisation de produits ménagers
- b) Diluer les produits ménagers (selon les consignes) pour réduire les résidus sur les surfaces
- c) Interdire l'accès des enfants aux locaux en cours de nettoyage
- d) Utiliser des lingettes désinfectantes parfumées à proximité des enfants

QUESTION N°11

Quelle(s) action(s) l'ATSEM peut-il réaliser pour aider à mettre un élève en confiance dans la classe ?

- a) Encourager verbalement chaque effort, même minime
- b) Offrir des responsabilités adaptées à ses capacités
- c) Éviter tout commentaire négatif sur son travail ou son comportement
- d) S'assurer d'une présence constante et sécurisante

QUESTION N°12

Comment éviter la violence éducative ordinaire en tant qu'ATSEM ?

- a) Adopter une attitude éducative, sans cri ni punition
- b) Poser des limites claires avec bienveillance
- c) Favoriser des conséquences éducatives plutôt que des sanctions punitives
- d) Ignorer les comportements déplacés pour éviter les tensions
- e) Impliquer les enfants dans la résolution des conflits

QUESTION N°13

Quelle posture professionnelle l'ATSEM peut-il adopter sur les temps périscolaires ?

- a) Être attentif et disponible pour répondre aux besoins des enfants
- b) Adopter une autorité bienveillante pour garantir le respect des règles
- c) Observer les enfants sans jamais intervenir pour favoriser leur autonomie
- d) Maintenir une relation de confiance avec les enfants et les parents
- e) Être uniquement en position d'assistance à l'animateur périscolaire

QUESTION N°14

L'école organise une sortie scolaire de plusieurs classes maternelles, représentant en tout 48 enfants.

Sachant qu'une sortie scolaire doit être encadrée par 2 adultes au moins, et qu'à partir du 17^{ème} élève, la présence d'un adulte supplémentaire pour 8 enfants est nécessaire, combien faut-il prévoir d'encadrants au minimum ?

- a) 5
- b) 6
- c) 7
- d) 8
- e) 9

QUESTION N°15

Lors d'un temps périscolaire, quel(s) critère(s) guide(nt) le choix des activités proposées aux enfants et encadrées par l'ATSEM ?

- a) L'âge et les centres d'intérêt des enfants présents
- b) Les ressources matérielles disponibles sur place
- c) Uniquement les compétences de l'ATSEM
- d) Les recommandations des parents sur les activités à privilégier
- e) La durée disponible pour mener l'activité

QUESTION N°16

Quel(s) principe(s) l'ATSEM doit-il respecter pour garantir un entretien efficace des locaux scolaires ?

- a) Nettoyer les surfaces de haut en bas pour éviter les recontaminations
- b) Utiliser un même chiffon pour toutes les surfaces pour gagner du temps
- c) Désinfecter régulièrement les points de contact fréquents (poignées, tables)
- d) Utiliser des produits ménagers selon les dosages indiqués par le fabricant
- e) Préparer et ranger les produits de nettoyage dans la salle de classe pour un accès rapide

QUESTION N°17

Si un enfant pleure de façon persistante en début de journée, quelle(s) posture(s) l'ATSEM peut-il adopter ?

- a) Le rassurer verbalement en douceur et lui offrir un objet familier ou réconfortant
- b) L'ignorer pour éviter de renforcer les pleurs
- c) Informer l'enseignant pour une gestion coordonnée de la situation
- d) Isoler l'enfant pour éviter de perturber les autres élèves
- e) L'inviter à s'intégrer progressivement dans une activité qu'il aime

QUESTION N°18

Quelle(s) est (sont) la(les) différence(s) entre le rôle de la municipalité et celui du directeur d'école dans le cadre du travail de l'ATSEM ?

- a) La municipalité gère les tâches pédagogiques de l'ATSEM, tandis que le directeur supervise l'entretien des locaux
- b) La municipalité est l'employeur de l'ATSEM et le directeur coordonne son travail au sein de l'école sur le temps scolaire
- c) Le directeur décide des plannings des ATSEM et la municipalité vérifie leur respect
- d) La municipalité s'occupe de la formation des ATSEM, tandis que le directeur gère les relations avec les parents
- e) Les deux ont des rôles identiques vis-à-vis de l'ATSEM

QUESTION N°19

Quel(s) conseil(s) donnez-vous à un jeune collègue concernant l'utilisation des produits d'entretien ?

- a) Bien lire l'étiquette d'information lorsqu'on utilise un nouveau produit
- b) Mettre le produit dans l'eau et non l'inverse pour éviter tout risque de projection de produit pur
- c) Ajouter un peu de produit désinfectant à une solution détergente pour plus d'efficacité
- d) Utiliser des bouteilles en plastique de récupération type bouteilles d'eau, de jus de fruits si l'on doit reconditionner un produit
- e) Stocker les produits dans le local prévu à cet effet, qui doit être aéré et fermé à clé

QUESTION N°20

Pendant un jeu collectif organisé sur le temps périscolaire, quelles règles doit suivre l'ATSEM ?

- a) Expliquer clairement les règles du jeu avant de commencer
- b) Intervenir uniquement en cas de comportement dangereux ou irrespectueux
- c) Observer le déroulement du jeu pour détecter les enfants isolés ou en difficulté
- d) Impliquer activement tous les enfants pour éviter les exclusions
- e) Laisser le jeu se dérouler librement pour encourager la créativité des enfants