

CONCOURS EXTERNE D'ATSEM PRINCIPAL DE 2^{ÈME} CLASSE – SESSION 2023

Concours organisé en convention avec le CDG de Vendée



MERCREDI 11 OCTOBRE 2023

ÉPREUVE ÉCRITE

Réponse à 20 questions à choix multiple, portant sur des situations concrètes habituellement rencontrées par les membres du cadre d'emplois dans l'exercice de leurs fonctions.

Durée : 45 minutes

Coefficient 1

CONSIGNES À LIRE ATTENTIVEMENT

Vérifiez avant de commencer que votre sujet comprend 5 pages.

Les réponses à ce QCM seront corrigées par lecture automatisée.

- Vous composerez uniquement sur la fiche optique à disposition sur votre table.
- Seul l'usage d'un **stylo à bille à encre noire** est autorisé. L'utilisation d'une autre couleur, pour composer ou surligner sera considérée comme un signe distinctif.
- Faites des **tirets nets** dans les cases au regard des lettres choisies (A, B, C, D, E, F).
- **Ne raturez pas.** En cas de changements de réponses, utilisez la 2^{ème} ligne (R). Dans ce cas, seule cette deuxième ligne de réponses sera prise en compte.
- Les feuilles de brouillon ne doivent pas être jointes à la fiche optique.
- Le non-respect des règles ci-dessus peut entraîner l'annulation de la copie par le jury.
- Toute note inférieure à 5 sur 20 à l'épreuve d'admissibilité entraîne l'élimination du candidat.

Ce QCM est noté sur 40 points reportés sur 20 points

Chaque question comporte plusieurs réponse(s) exacte(s) :

Si toutes les réponses exactes sont cochées, sans aucune réponse inexacte cochée : **2 points**

Si un écart (soit une erreur, soit un oubli) : **1 point**

Si au moins 2 écarts : **0 point**

Absence de réponse : **- 1 point**

1. Parmi ces propositions, lesquelles font partie des objectifs de l'école maternelle ?

- a) Offrir aux enfants un cadre de vie et une organisation d'activités favorisant leur autonomie.
- b) Offrir aux familles un mode de garde de qualité.
- c) Aider les enfants à acquérir un langage oral riche, compréhensible par l'autre.
- d) Favoriser les relations avec les autres enfants et adultes.
- e) Permettre aux élèves d'apprendre en jouant.

2. Un élève saigne du nez :

- a) Vous faites moucher l'enfant.
- b) Vous rassurez l'enfant.
- c) Vous comprimez la narine et faites pencher la tête en avant.
- d) Vous comprimez la narine et faites pencher la tête en arrière.
- e) Vous mettez des gants avant de procéder aux soins.

3. Dans la classe dans laquelle vous exercez, il y a un enfant porteur de handicap.

- a) L'enfant bénéficie d'un accompagnant (AESH), vous ne vous occupez donc pas de lui.
- b) Vous veillez à favoriser l'intégration de l'enfant au sein de la classe.
- c) Un temps d'échange entre l'enseignant, l'AESH et vous peut être nécessaire afin définir les rôles de chacun.
- d) Vous pouvez être invité(e) à l'équipe de suivi de scolarisation de l'enfant afin d'apporter votre regard.
- e) C'est un enfant comme un autre, il est soumis aux mêmes règles et aux mêmes contraintes que les autres.

4. Pendant la séance d'activités artistiques de peinture dont vous avez la responsabilité, un enfant refuse de participer :

- a) Vous ne laissez pas le choix à l'enfant.
- b) Vous invitez l'enfant à participer en suscitant son intérêt.
- c) Vous vous assurez de la compréhension de la consigne en la reformulant.
- d) Vous discutez avec l'enfant afin de comprendre son refus.
- e) Vous laissez l'enfant choisir librement une autre activité.

5. Un adulte inconnu vient chercher un enfant sur le temps périscolaire, l'enfant lui saute dans les bras.

- a) Vous laissez partir l'enfant.
- b) Vous faites signer une décharge à l'adulte.
- c) L'adulte vous montre une autorisation écrite des parents, vous laissez partir l'enfant sans appeler les parents.
- d) Vous vérifiez l'identité de la personne et sa présence sur la liste des personnes autorisées à venir chercher l'enfant.
- e) Vous ne laissez pas partir l'enfant, tant que vous n'avez pas eu les parents au téléphone confirmant que l'on peut confier l'enfant à cet adulte.

6. Vous encadrez une activité de graphisme avec des GS :

- a) L'enseignant doit vous avoir précisé les consignes à donner aux élèves.
- b) Vous vous assurez que chaque enfant soit encouragé, guidé afin de réussir au mieux l'exercice.
- c) Vous repassez sur les tracés des enfants qui n'ont pas réussi afin que eux aussi gardent une belle trace.
- d) Vous les laissez libres de réaliser la tâche demandée.
- e) Vous reformulez les consignes et montrez le geste autant que nécessaire.

7. Qu'est-ce que la méthode HACCP ?

- a) C'est une méthode de nettoyage.
- b) C'est une méthode qui permet d'évaluer et maîtriser les dangers concernant la sécurité sanitaire des aliments.
- c) C'est le protocole d'accueil d'un enfant porteur de handicap.
- d) Elle considère 3 types de dangers (microbiologiques / physiques / chimiques).
- e) Elle s'applique selon 7 principes.

8. La classe doit se charger de confectionner des crêpes pour la fête de l'école. On a une recette pour 10 personnes. Les quantités sont à prévoir pour 50 personnes.

Recette pour 10 personnes: 500ml de lait, 3 œufs, 20g de beurre, 250g de farine, 50g de sucre, 1 pincée de sel

- a) 10L de lait, 60 œufs, 400g de beurre, 5kg de farine, 1kg de sucre, 20 pincées de sel.
- b) 2.5L de lait, 15 œufs, 100g de beurre, 1.250Kg de farine, 250g de sucre, 5 pincées de sel.
- c) Il est interdit de faire des crêpes à l'école.
- d) Ce n'est pas à l'ATSEM d'aller faire les courses pour aller chercher les ingrédients.
- e) Il suffit de multiplier les quantités par 10 pour connaître les proportions pour 50 personnes.
- f) Il suffit de multiplier les quantités par 5 pour connaître les proportions pour 50 personnes.

9. Le bionettoyage...

- a) est une technique de nettoyage respectueuse de l'environnement.
- b) est la combinaison d'un nettoyage, d'un rinçage et d'une désinfection.
- c) demande de préparer des seaux avec les produits détergents, désinfectants, en respectant les doses indiquées sur les flacons.
- d) peut se faire à l'éponge et au savon de Marseille.
- e) les produits (dD) permettent de réaliser le nettoyage et la désinfection en même temps.

10. Un élève souffre d'allergies dans la classe.

- a) Vous devez absolument être au courant de sa pathologie.
- b) Secret médical oblige, seuls l'enseignant de la classe et le directeur de l'école connaissent la pathologie de l'élève.
- c) Toute l'équipe pédagogique doit être au courant de la pathologie de l'élève.
- d) Vous devez connaître le contenu et le lieu de stockage du PAI de l'élève.
- e) Si l'enfant connaît sa pathologie, il y a peu de risques d'accident.

11. Un parent que vous connaissez bien vous interpelle à la sortie de la classe pour savoir comment s'est passée la journée de son enfant. Discrètement :

- a) Vous l'invitez à prendre contact avec l'enseignant.
- b) Vous rapportez ce qui concerne le temps de classe.
- c) Vous racontez ce qui concerne le temps de cantine.
- d) Vous racontez ce qui concerne le temps de sieste.
- e) Vous ne dites rien.

12. Un enseignant débutant vous demande de diriger un atelier. Vous n'êtes pas d'accord avec son contenu.

- a) L'atelier ne vous semble pas intéressant, vous proposez autre chose aux enfants.
- b) L'atelier ne vous semble pas adapté à l'âge des enfants, vous pouvez suggérer des modifications à l'enseignant.
- c) Vous préférez laisser cet atelier à l'enseignant pour aller aider les élèves sur une autre activité.
- d) L'enseignant doit vous préciser la durée, le nombre d'élèves et l'objectif de l'atelier.
- e) Vous réalisez l'atelier tel qu'il a été pensé par l'enseignant et vous lui faites un retour, sur un temps hors classe, sur les difficultés que vous avez rencontrées.

13. Le rôle de l'ATSEM dans l'acquisition du langage.

- a) Le langage est du domaine de l'apprentissage chez l'élève et ne concerne pas l'ATSEM qui a un rôle éducatif.
- b) Chaque moment de la journée est propice à l'acquisition de vocabulaire pour l'enfant (atelier, sieste, repas, goûter, accident, le passage aux toilettes...).
- c) Le langage étant présent dans toutes les activités, l'ATSEM a un rôle important en le stimulant et l'enrichissant chez les élèves.
- d) L'ATSEM a un rôle modélisant car le "parler" à l'école est différent du "parler" à la maison.
- e) L'ATSEM peut encadrer un atelier de langage dans la classe.
- f) L'acquisition du langage chez un élève allophone relève uniquement de la responsabilité de l'enseignant.

14. Un enfant a de la fièvre.

- a) Vous pouvez prendre sa température grâce à un thermomètre frontal en ajoutant 0,5°C à la valeur affichée.
- b) S'agissant du temps scolaire, vous informez l'enseignant de la situation qui pourra joindre éventuellement les parents de l'élève concerné.
- c) Les parents de l'élève vous avaient prévenu qu'il avait passé une mauvaise nuit et vous lui donnez une dose de paracétamol comme ils vous l'avaient demandé.
- d) Vous proposez à l'élève de se reposer dans un coin de la classe après lui avoir proposé de boire un peu d'eau.
- e) Sur le temps méridien, il n'y a pas nécessité de prévenir la famille.

15. Qu'est-ce que vous n'avez pas à faire dans une classe ?

- a) Décider de l'organisation spatiale du mobilier.
- b) Mener un atelier de phonologie.
- c) Concevoir un atelier d'apprentissage en arts visuels.
- d) Mener un atelier de langage.
- e) Accueillir les parents et leurs enfants.
- f) Monter sur un escabeau pour afficher les travaux des élèves.

16. Un enfant de MS ne veut pas dormir sur le temps de sieste.

- a) Il faudra en informer discrètement les parents pour qu'ils prennent la décision ou non de le maintenir dans le dortoir avec les autres.
- b) Vous faites un point avec l'enseignant en fin de journée si la situation est récurrente.
- c) Vous ramenez l'élève en classe et le confiez à l'enseignant.
- d) Vous vous placez à côté de lui pour le rassurer, lui parler et comprendre ce qu'il a.
- e) S'il ne dérange pas le reste du groupe, il peut simplement se reposer et profiter d'un temps calme.

17. Vous travaillez à la cantine sur le temps du midi.

- a) Vous devez faire votre possible pour instaurer un climat serein.
- b) Vous encouragez l'autonomie des enfants en leur apprenant à utiliser les couverts et à se servir seuls quand cela est possible.
- c) Si un enfant refuse systématiquement de manger, vous pourrez avoir un échange avec les parents pour les en informer.
- d) Un enfant est très perturbateur, vous le menacez de le priver de dessert pour qu'il se calme.
- e) Vous savez qu'il est important que les enfants mangent et s'éduquent aux différents goûts, vous les forcez à prendre au moins un morceau de chaque aliment.

18. Pour vous, un élève a besoin éducatif particulier, cela peut être :

- a) Un élève allophone.
- b) Un élève porteur d'un handicap.
- c) Un élève malade chronique.
- d) Un élève de moins de 3 ans.
- e) Un élève en grande difficulté scolaire.

19. Que peut-on vous demander de faire lors d'une récréation ?

- a) De surveiller les abords des toilettes pour pouvoir aider les enfants qui ne sont pas encore suffisamment autonomes.
- b) De préparer du matériel pour les activités qui auront lieu dans la classe après la récréation.
- c) De surveiller la cour sans enseignant.
- d) De préparer le café pour ceux qui surveillent la cour.
- e) C'est votre temps de pause, vous n'avez pas de consignes à recevoir.

20. De quoi avez-vous besoin pour mener votre atelier dirigé avec les élèves ?

- a) La liste du matériel nécessaire au bon déroulement de l'activité.
- b) L'objectif de la séance.
- c) La consigne à transmettre aux enfants.
- d) La méthode à employer avec les enfants en difficulté.
- e) Les critères de réussite.