

TROISIÈME CONCOURS D'AGENT TERRITORIAL SPÉCIALISÉ DES ÉCOLES MATERNELLES PRINCIPAL 2^{ème} CLASSE

3 À 5 QUESTIONS À RÉPONSE COURTE

MERCREDI 18 OCTOBRE 2017

ÉPREUVE D'ADMISSIBILITÉ

Épreuve écrite de 3 à 5 questions à réponse courte posées à partir d'un dossier succinct, portant sur les problèmes susceptibles d'être rencontrés par un ATSEM dans l'exercice de ses fonctions.

(durée : 2 heures - Coefficient 1)

CONSIGNES : À LIRE ATTENTIVEMENT AVANT DE TRAITER LE SUJET

- Vous composerez sur la copie.
- Vérifiez avant de commencer que **votre sujet comprend 13 pages, y compris celle-ci.**
- Complétez votre nom, prénom et signature sur la copie. Rabattez l'angle et collez-le.
- Il ne vous sera remis qu'un seul exemplaire du sujet.
- **ATTENTION ! AUCUN NOM OU SIGNE DISTINCTIF (signature, paraphe, n° de candidat...) ne doit apparaître sur votre copie.**
- Les réponses au crayon à papier ne seront pas prises en compte. **SEUL L'USAGE D'UN STYLO À ENCRE SOIT BLEUE, SOIT NOIRE EST AUTORISÉ. L'utilisation d'une autre couleur, pour écrire ou surligner, de même que l'utilisation d'un surligneur sera considérée comme un signe distinctif.**
- Les feuilles de brouillon ne doivent pas être jointes à la copie, elles ne seront pas corrigées.
- Le non-respect des règles ci-dessus peut entraîner l'annulation de la copie par le jury.
- Toute note inférieure à 5 sur 20 à l'épreuve d'admissibilité entraîne l'élimination du candidat.

Dans le barème de correction, il sera tenu compte de la présentation, de l'écriture, de l'orthographe et de la syntaxe avec l'application d'une pénalité de **- 1 point** au-delà de 5 fautes.

DOCUMENTS

- Document 1 : Fiche atelier arts visuels « Trois souris en papier », 1 page
Document 2 : Extrait de « Enseignant-ATSEM, une spécificité à construire, Thierry VASSE, académie de Nantes, 1 page
Document 3 : Extrait de « La sieste pour tous à l'école maternelle ? », Pôle École Maternelle 28, septembre 2012, 2 pages
Document 4 : Fiche technique d'un produit désinfectant, 1 page
Document 5 : Extrait de « L'hygiène et la santé dans les écoles primaires », MEN - DGESCO - CNDP 2008, 1 page

QUESTION 1 : ASSURER LE BON DÉROULEMENT D'UN ATELIER

8 POINTS

Document 1

Vous êtes ATSEM dans une classe de moyenne section. L'enseignant vous confie l'encadrement d'un groupe de 6 élèves. Il s'agit de réaliser une petite souris à la manière de celles d'un album de la classe, connu des élèves : « Trois souris en papier », le but étant de reconnaître et d'agencer des formes géométriques dans l'espace.

- A - Afin que l'activité soit accessible aux élèves et développe leur autonomie, que devrez-vous préparer avant l'activité ?
4 réponses attendues - 2 points

.....

.....

.....

.....

.....

- B - Citez 4 précautions à prendre pour assurer la protection des vêtements et du matériel, et du soin apporté à la réalisation. *2 points*

.....

.....

.....

.....

- C - Rédigez la consigne que vous formulerez en début d'activité. *1 point*

.....

.....

.....

D - Selon vous, quelles difficultés les élèves pourraient-ils rencontrer au cours de cette activité ?
3 réponses attendues - 1.5 point

.....

.....

.....

E - Quelles aides pourrez-vous proposer ? *3 réponses attendues - 1.5 point*

.....

.....

.....

QUESTION 2 : RÔLE ET MISSION D'UN ATSEM

9 POINTS

Document 2

En vous référant aux fonctions de l'ATSEM présentées dans le document 2, répondez aux questions suivantes.

A - Un élève pleure à l'écart des autres élèves, dans la cour où vous participez à la surveillance. Que devez-vous faire ?
2 réponses attendues - 1 point

.....

.....

B - Sur le plan de la sécurité, que doit respecter l'ATSEM dans la mise en œuvre des soins infirmiers ?
3 réponses attendues - 1.5 point

.....

.....

.....

C - Lors de l'accueil des enfants et de leurs familles dans la classe, quelles attributions peuvent, selon vous, être déléguées à l'ATSEM ? *3 réponses attendues - 1.5 point*

.....

.....

.....

D - Vous prenez en charge un groupe en salle de motricité. Quelles informations doivent-êre transmises par l'enseignant ?
2 informations attendues - 1 point

.....
.....

E - Des parents vous demandent si leur enfant dort longtemps à la sieste ? Pouvez-vous leur répondre ? Pourquoi ?
1 point

.....
.....

F - Des élèves peuvent-ils vous aider au rangement du matériel ? Pourquoi ? *1 point*

.....
.....

G - Que devez-vous faire si un enfant vomit au restaurant scolaire ? *4 réponses attendues - 2 points*

.....
.....
.....
.....

Document 3

En vous appuyant sur les préconisations du Pôle Maternelle de l'académie d'Orléans-Tours, ainsi que sur vos connaissances personnelles, répondez aux questions suivantes en rédigeant 1 à 3 phrases construites par question.

A - Pourquoi le temps de sieste doit-il être adapté à chaque enfant ? *1.5 point*

.....
.....
.....

B - Pourquoi la sieste doit-elle intervenir juste après le repas ou dès le retour de l'enfant lorsqu'il déjeune à la maison ?
1.5 point

.....
.....
.....

C - Quelles sont les conditions d'un bon endormissement ? *2 points*

.....
.....
.....

D - Pourquoi organiser un réveil échelonné ? *1.5 point*

.....
.....
.....

E - Quelles précautions doivent-être respectées lors de l'accueil après la sieste ? *1.5 point*

.....
.....
.....

Document 4

A - En cas de souillures importantes, que devez-vous faire avant l'utilisation de ce produit ? *1.5 point*

.....

.....

.....

B - En quoi un dépoussiérage efficace contribue-t-il à limiter la propagation des germes ? *1 point*

.....

.....

C - Citez 3 catégories de micro-organismes visés par ce produit désinfectant. *1.5 point*

.....

.....

.....

D - Qu'est-ce que le PH ? Que signifie le PH 7 sur ce produit ? *1.5 point*

.....

.....

.....

E - Citez 3 règles importantes pour la bonne utilisation de ce produit. *1.5 point*

.....

.....

.....

F - Pouvez-vous commencer le nettoyage de la classe ou des sanitaires sur le temps scolaire ? Pourquoi ? *1 point*

.....

.....

Document 5

A - Citez une précaution, dans votre pratique quotidienne, permettant d'éviter la contamination indirecte. *1 point*

.....
.....

B - Lors d'un passage aux toilettes, un élève a souillé les sanitaires et ses vêtements. Citez 3 précautions principales devant être prises. *1.5 point*

.....
.....
.....

C - Un élève est très enrhumé. Citez 3 précautions attendues de votre part *1.5 point*

.....
.....
.....

D - De manière générale, et à titre préventif :

- citez 3 comportements pouvant limiter la contamination - *1.5 point*

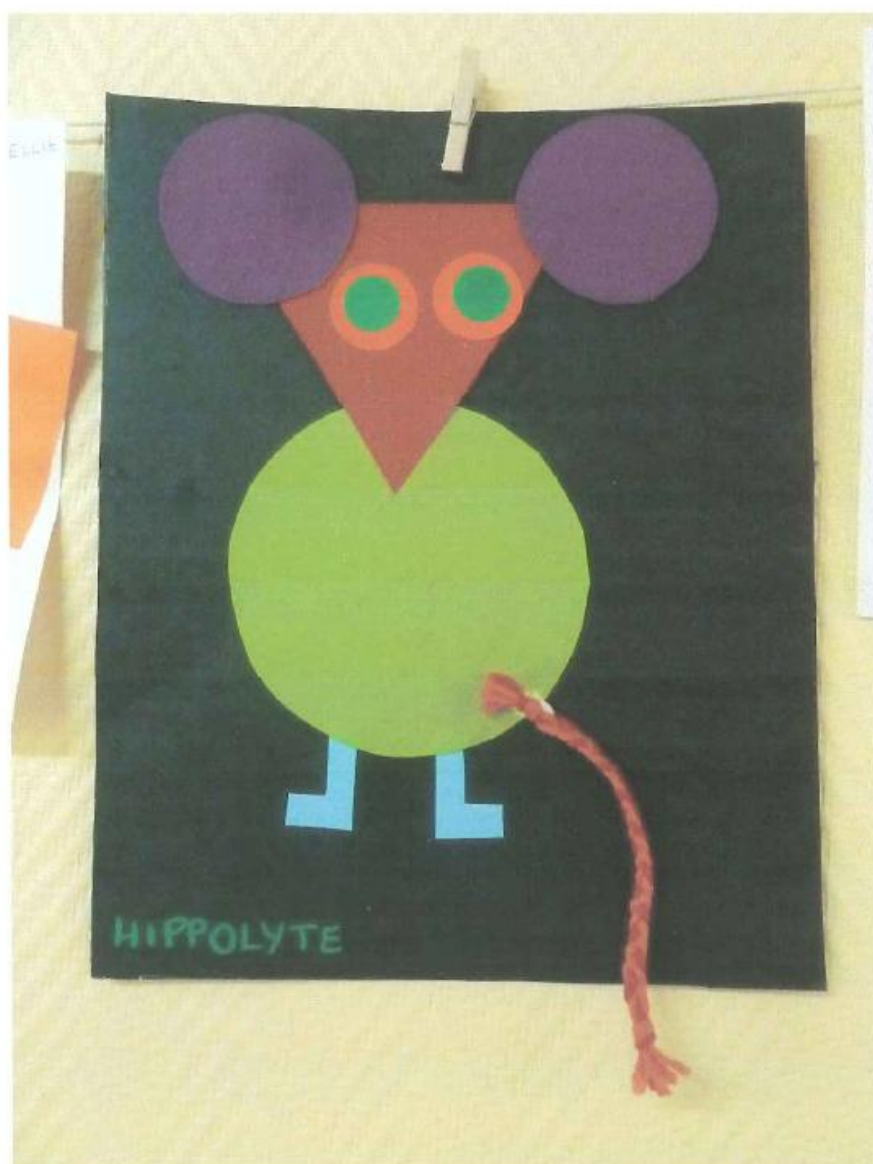
-
-
-

- citez 3 précautions d'entretien - *1.5 point*

-
-
-

DOCUMENT 1

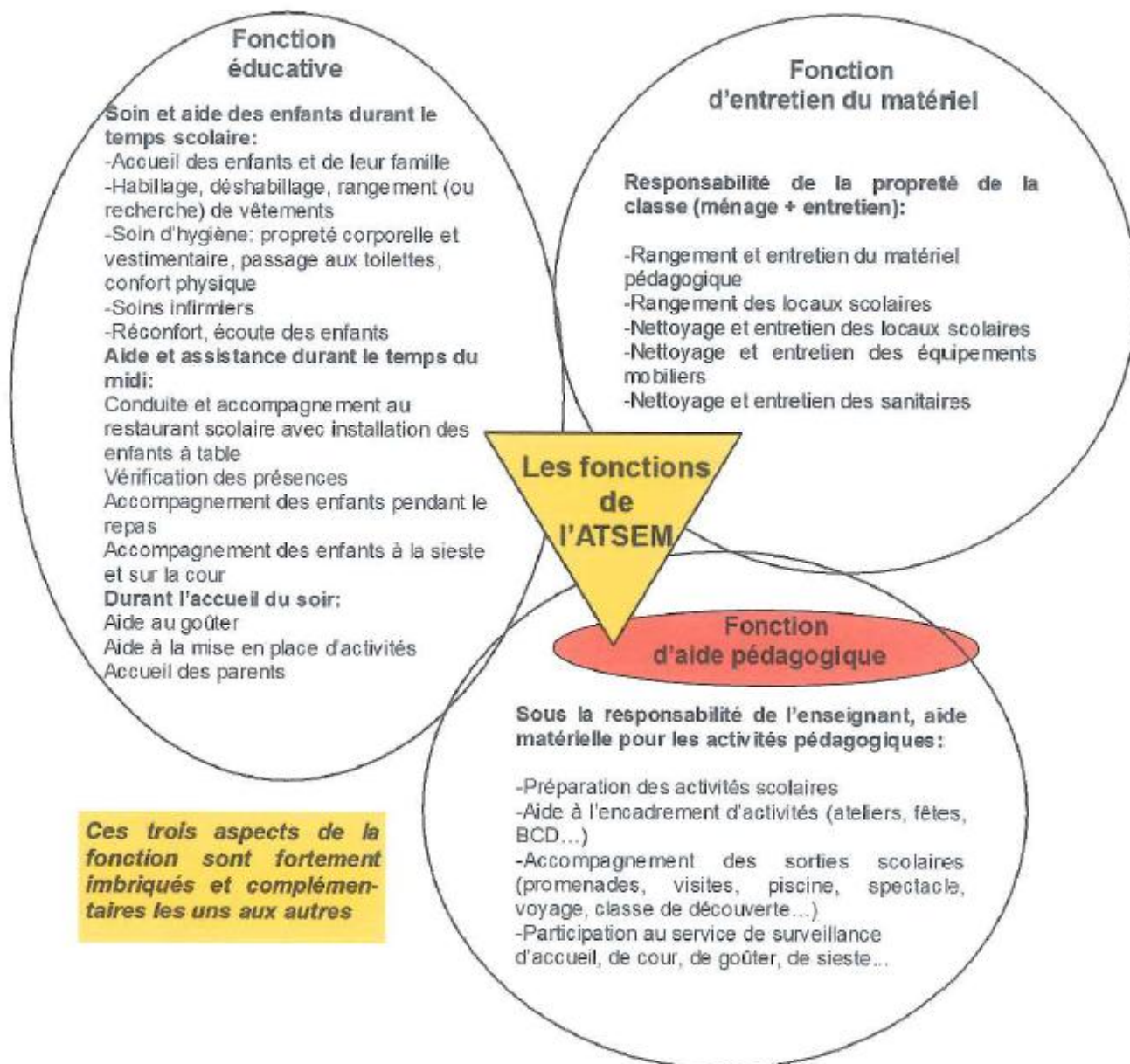
A partir de formes géométriques découpées, je reconstitue une souris, comme dans l'album « Trois souris en papier ». Elles vont faire peur au chat...



DOCUMENT 2

Extrait de « Enseignant - ATSEM, une spécificité à construire »

Thierry VASSE, Académie de Nantes



DOCUMENT 3

Extrait de « La sieste pour tous à l'école maternelle ? »

Pôle École Maternelle 28 - Septembre 2012

Les modalités d'accueil - préconisations

PETITE SECTION

Petite Section	<i>Aménagement en début d'année</i>
Quand ?	<p>Les enfants de PS qui déjeunent au restaurant scolaire, devraient pouvoir être couchés à l'issue du repas. La sieste doit être la plus rapprochée possible du repas.</p> <p>L'accueil dans la cour en début d'après-midi n'est pas recommandé car il est en contradiction avec la prise en compte de ce besoin de repos. Les élèves sont souvent couchés tardivement et sans distinction des besoins de chacun.</p> <p>Il est souhaitable de ne pas retarder le temps d'endormissement.</p> <p>De même, pour les enfants ne déjeunant pas à la cantine, un accueil à partir de 13h20 devrait leur permettre d'accéder au plus tôt à ce temps de repos et d'aller se coucher au fur et à mesure de leur arrivée à l'école.</p> <p>Les parents peuvent participer à ce temps d'accueil en accompagnant les enfants aux toilettes et à l'entrée du dortoir.</p> <p>La sieste ne doit pas se poursuivre trop tard dans l'après-midi.</p>
	<i>Évolution en cours d'année</i>
	<p>Le temps de sieste évoluera au cours des différentes périodes.</p> <p>Certains enfants passent d'un temps de sieste à un temps de repos allongé de 20 à 30 minutes au cours de l'année.</p> <p>Le besoin de sieste, chez la plupart des enfants continue à être réel jusqu'à 4 ans.</p> <p>Les besoins des enfants évoluant toute l'année cela nécessite un aménagement du temps de l'après-midi.</p>
Espace d'accueil Installation Équipement	<p>Les lieux doivent être propres. Les locaux seront correctement chauffés.</p> <p>Les pièces doivent être saines, suffisamment aérées.</p> <p>L'ambiance du dortoir doit être calme, la luminosité réduite.</p> <p>L'espace de repos doit être accueillant.</p> <p>L'idéal serait qu'il y ait au minimum une pièce consacrée à la sieste.</p> <p>Le matériel de lit (draps, oreillers, couvertures) est attribué nominativement à un enfant.</p> <p>Il est soit fourni par l'école et entretenu périodiquement, soit fourni par les familles.</p> <p>Chaque enfant doit pouvoir repérer facilement l'endroit où il se repose. Il a une place permanente, son prénom est inscrit sur le lit – couchette.</p> <p>Il faudrait veiller à ce que les adultes de la communauté éducative, les parents n'entrent pas dans le dortoir avec leurs chaussures.</p>
Surveillance	<p>La surveillance exercée doit être constante. L'enseignant reste responsable de sa classe. Sur le temps scolaire, il veille à l'endormissement des enfants puis confie la surveillance de la sieste à une ATSEM.</p> <p>Les personnes qui sont présentes au dortoir s'expriment en chuchotant. Leurs paroles sont rassurantes et apaisantes envers les enfants.</p>

<p style="text-align: center;">Le coucher L'endormissement</p>	<p>Les enfants sont déshabillés (robe, pantalon, pull enlevés) et couchés au fur et à mesure de leur arrivée.</p> <p>À cet âge là, le temps d'endormissement est très rapide. Si ce n'est pas le cas, l'enfant s'agite. Il est alors préférable de le lever. Quelques enfants de 4 ans n'ont plus besoin de dormir : ils sont rares, mais il faut respecter leur différence.</p> <p>L'endormissement est d'autant plus facile que les enfants sont accompagnés par des personnes familières et rassurantes.</p> <p>Un accompagnement au sommeil peut être prévu par l'équipe enseignante (→ rubrique ressources). En instaurant des rituels comme la lecture d'un album, une comptine ou l'écoute de berceuses, on favorise l'endormissement.</p> <p>Les doudous ou objets transitionnels peuvent aider les enfants à trouver leurs repères. Pour certains élèves, ils pourront ensuite être abandonnés au cours de l'année.</p> <p>Pour des raisons d'hygiène, les « tétines » ne sont pas souhaitées à l'école maternelle. Une réflexion peut être engagée avec les parents lors de l'inscription des enfants à l'école.</p>
	<p><i>Évolution en cours d'année</i></p>
	<p>Un groupe peut se reposer sans dormir.</p> <p>Les enfants qui ne trouvent pas le sommeil ou ne dorment pas, rejoignent la classe et bénéficient d'un temps d'activités calmes en classe (contes, berceuses, poésie, écoute musicale ...).</p> <p>Les besoins des enfants évoluant dans le courant de l'année, certains passent d'un temps de sieste à un temps de repos entre le début et la fin de l'année scolaire. Les modalités de la sieste ou du temps de repos ne pourront donc rester identiques du début à la fin de l'année de PS.</p>
<p>Le réveil</p>	<p>L'idéal serait pour les enfants de se réveiller presque spontanément, grâce à des bruits ambiants non agressifs qui leur permettent de sortir du sommeil lorsqu'il redevient léger.</p> <p>Un retour échelonné dans la classe est souhaité après environ 1h30 de sieste. Un enfant se réveille tout seul spontanément à la fin d'un cycle de sommeil. Les conditions dans lesquelles se déroule le lever sont à prévoir : prendre le temps pour l'habillage et le passage aux toilettes.</p> <p>Si on fixe arbitrairement la durée de la sieste à une heure, l'enfant est réveillé dans une phase de sommeil profond. La sieste ne sera pas bénéfique.</p> <p>Le moment de l'habillage est accompagné de la parole de l'enseignante (bain de langage pour l'élève) et favorise l'apprentissage de l'autonomie. Le retour en classe est accompagné. Aucun élève ne rejoint seul sa classe.</p>
<p>Après la sieste</p>	<p>L'accueil des enfants de PS après la sieste est à penser en équipe. Ce sont des activités calmes, des moments organisés soit par l'enseignant de PS, soit par les autres enseignants de l'école (rotation au cours de l'année, échange de service).</p> <p>Dans une classe de PS où tous les enfants dorment, l'enseignant peut prendre en charge un groupe d'enfants d'une autre classe dans le cadre des décroissements.</p> <p>À leur arrivée progressive en classe, des activités individuelles ou de groupes sont à proposer: dessin libre, coloriage, puzzle, coin bibliothèque, espace d'écoute, jeux (manipulation / construction).</p> <p>Ces activités ne doivent pas viser de nouveaux apprentissages : prévoir éventuellement une activité de réinvestissement.</p> <p>Après ce temps d'adaptation, les activités d'apprentissage peuvent reprendre leur cours.</p> <p>Il n'est pas opportun de proposer une récréation après le lever des enfants. Le passage direct du dortoir à la cour de récréation est à éviter.</p>



DESINFECTANT UNIVERSEL

(sols, cuisine, sanitaire...)



PROFESSIONNEL

PROPRIETES

- Polyvalent ce produit permet une désinfection de tous les supports
- Espace cuisine: convient pour l'hygiène des plans de travail, matériel de cuisine, mur, sols, véhicule de transport alimentaire, chambre froide.
- Espace sanitaire: convient pour la désinfection des douches, urinoirs, wc, lavabos...

MODE D'EMPLOI - DOSAGE

- **Manuel:** Diluer le produit à 0.5%
- Appliquer sur une surface préalablement nettoyée à l'aide des produits ECOLABEL de la gamme BioJest PRO.
- Laisser agir 5 minutes pour une action bactéricide, 15 minutes pour une action bactéricide et fongicide.
- **Centrale d'hygiène:** Dosage de 0.5%.

PROPRIETES MICROBIOLOGIQUES

- **Bactéricide:** EN1040: 0.5%, 5', 20°C (Staphylococcus aureus, Pseudomonas aeruginosa).
EN1276: 0.5%, 5', 20°C conditions de saleté Albumine bovine 0.03% (Staphylococcus aureus, Pseudomonas aeruginosa, Escherichia coli, Enterococcus hirae).
NF T 72 300: 0.5%, 5', 20°C substances interférentes eau dure (salmonella typhimurium, listeria mono cytogènes).
- **Fongicide:** EN1275: 0.5%, 15', 20°C (Aspergillus Niger, Candida Albicans)

COMPOSITION

- Chlorure de didecyl diméthyl ammonium 40g/l (CAS 7173-51-5).
- TP2: désinfectant utiliser dans le domaine privé et le domaine de la santé publique et autre produits biocides.

CARACTERISTIQUES

- Couleur: Vert
- Odeur: Neutre
- pH 7
- Soluble dans l'eau, insensible à la dureté de l'eau.

LEGISLATION - SECURITE

- Produit d'usage externe. Ne pas avaler. A conserver hors de la portée des enfants.
- Agréé contact alimentaire.
- Formule déposée dans le centre anti-poisons de Nancy (03-83-32-36-36).

CONDITIONNEMENT

- En bidon de 5L (Carton de 4 x 5L).
- Stocker dans un endroit frais et sec et si possible entre +5°C et +30°C.

Non classés dangereux et fournis avec des systèmes de dosage appropriés, les produits BioJest PRO assurent confort et sécurité pour l'utilisateur. Leur efficacité prouvée permet une utilisation professionnelle dans toutes les conditions. Les produits BioJest PRO sont conditionnés dans des matériaux entièrement recyclables.



KF2B Environnement
13, rue des nobles
31540 Saint Felix Lauragais
Tel: 06 87 72 44 39 - Tél: 06 61 29 74 83
kf2b.environment@gmail.com
www.biojest.fr



DOCUMENT 5

**Extrait de « L'hygiène et la santé dans les écoles primaires »
MEN - DGESCO - CNDP 2008**

Conditions de contamination

Les réservoirs d'agents infectieux

- L'homme, qu'il soit malade ou porteur sain d'agents pathogènes, est le principal réservoir de germes;
- l'animal malade ou l'animal porteur sain;
- l'environnement: terre, air, eau, objets peuvent aussi être vecteurs d'agents pathogènes.

Les sources de contamination

La source dépend du lieu de vie de l'agent infectieux chez l'homme:

- les sécrétions oropharyngées⁵ émises lors de la toux, des éternuements, de la prise de parole;
- les produits d'excrétion: salives, mucosités nasales, matières fécales...;
- la peau infectée: plaie, liquide de vésicules, croûtes...;
- les cheveux infectés ou parasités;
- le sang.

Mode de contamination

- Direct: la contamination se fait de personne à personne (ou de l'animal à l'homme) à partir du « contaminateur⁶ » malade ou porteur sain de l'agent infectieux;
- indirect: la contamination se fait hors de la présence du « contaminateur » par l'intermédiaire d'un produit ou d'un matériel contaminé.

Mesures renforcées d'hygiène en cas de maladies contagieuses

Mesures d'hygiène pour les pathologies dues à une contamination par les selles

- Lavage minutieux des mains, particulièrement après passage aux toilettes;
- manipulation de tout objet ou matériel souillé par les selles avec des gants jetables: les placer dans des sacs fermés afin qu'ils soient lavés puis désinfectés. Le matériel à usage unique souillé sera jeté dans une poubelle avec couvercle actionné de préférence de manière automatique (à pédale);
- nettoyage soigneux des matelas de change ou de lit souillés... dans les écoles maternelles.

Mesures d'hygiène pour les pathologies dues à une contamination par les sécrétions respiratoires

- Se couvrir la bouche lors d'une toux;
- se couvrir le nez lors des éternuements;
- se moucher avec des mouchoirs en papier à usage unique jetés dans une poubelle avec couvercle, actionné de préférence de manière automatique (à pédale);
- cracher systématiquement dans un mouchoir en papier à usage unique jeté dans une poubelle avec couvercle actionné de préférence de manière automatique;
- lavage minutieux des mains, particulièrement après s'être mouché, après avoir toussé ou éternué;
- nettoyage soigneux des sécrétions nasales avec des mouchoirs à usage unique jetés dans une poubelle avec couvercle actionné de préférence de manière automatique;
- lavage soigneux des surfaces, jouets et autres objets présents dans les lieux fréquentés par l'enfant malade.