

EXAMEN PROFESSIONNEL D'ADJOINT TERRITORIAL D'ANIMATION DE 1^{ère} CLASSE

SESSION 2016

Mardi 22 mars 2016

ÉPREUVE ÉCRITE À CARACTÈRE PROFESSIONNEL

Durée : 1h30 / coefficient 2

Cette épreuve consiste, à partir de documents succincts remis au candidat, en trois à cinq questions appelant des réponses brèves ou sous forme de tableaux et destinées à vérifier les capacités de compréhension du candidat et son aptitude à retranscrire les idées principales des documents.

CONSIGNES : À LIRE ATTENTIVEMENT AVANT DE TRAITER LE SUJET

- Vous composerez directement sur le sujet.
- Vérifiez avant de commencer que **votre sujet comprend 6 pages, y compris celle-ci.**
- Complétez vos nom, prénom et signature sur la copie. Rabattez l'angle et collez-le.
- Il ne vous sera remis qu'un seul exemplaire du sujet.
- **ATTENTION ! AUCUN NOM OU SIGNE DISTINCTIF (signature, paraphe, n° de candidat...) ne doit apparaître sur votre copie**, en dehors de l'onglet autocollant.
- Les réponses au crayon à papier ne seront pas prises en compte. **SEUL L'USAGE D'UN STYLO A ENCRE BLEUE OU NOIRE EST AUTORISÉ.** L'utilisation d'une autre couleur, pour écrire ou surligner, de même que l'utilisation d'un surligneur sera considérée comme un signe distinctif.
- Les feuilles de brouillon ne doivent pas être jointes aux copies. Elles ne seront pas corrigées.
- Le non-respect des règles ci-dessus peut entraîner l'annulation de la copie par le jury.
- Toute note inférieure à 5 sur 20 à l'épreuve écrite entraîne l'élimination du candidat.

Dans le barème de correction, il sera tenu compte de la présentation, de l'écriture, de l'orthographe avec l'application d'une pénalité de **- 1 point** au-delà de 5 fautes.

DOCUMENTS

- N°1 : Le jeu est le travail de l'enfant, *Pauline Kergomard*,
- N°2 : Les règles de vie,
- N°3 : La sécurité des enfants, *JPA La réglementation 2015 expliquée*,
- N°4 : L'activité périscolaire, *revue Camaraderie n°287.*

DOCUMENT N°1

LE JEU ET L'ENFANT



Exploration, sensation, communication, stimulation, plaisirs sont les atouts essentiels du jeu pour l'enfant. Le jeu est un élément nécessaire pour le développement de l'enfant. **C'est en jouant qu'il apprend à vivre.**

Le jeu contribue à :

- L'éveil de l'enfant
- Son développement sur les plans sensori-moteur, intellectuel, affectif et social
- La construction de sa personnalité
- Son bien-être

QUESTION 1 : LE JEU ET L'ENFANT

3 pts

À l'aide du document ci-dessus, vous répondrez à la question suivante :

Par tranche d'âge, citez un jeu et expliquez son intérêt pour l'enfant.

a. 4-6 ans

Nom du jeu :

Intérêt de ce jeu pour l'enfant :

.....

b. 8-10 ans

Nom du jeu :

Intérêt de ce jeu pour l'enfant :

.....

c. 12-14 ans

Nom du jeu :

Intérêt de ce jeu pour l'enfant :

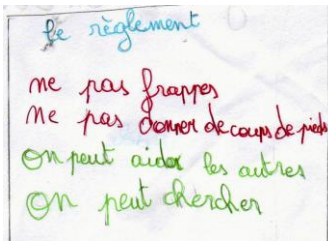
.....

DOCUMENT N°2

LES RÈGLES DE VIE



En m'asseyant, j'évite de faire du bruit avec les chaises



QUESTION 2 : LES RÈGLES DE VIE

5 pts

a. Que pensez-vous des règles de vie présentées dans les images ci-dessus ?

.....

.....

.....

b. Comment l'enfant peut-il les interpréter et que peut-il en penser ?

.....

.....

.....

c. Quelles sont pour vous les règles non négociables avec les enfants ? Vous préciserez pourquoi.

.....

.....

.....

d. Quelles sont pour vous les règles de vie qui sont à décider avec les enfants ? Vous préciserez pourquoi.

.....

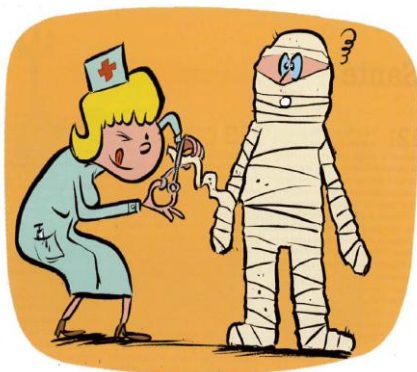
.....

.....

DOCUMENT N°3

LA SÉCURITÉ DES ENFANTS

NUMÉRO SPÉCIAL DIRECTEUR ACM 2015



Que doit contenir une trousse de secours ?

ATTENTION : la liste des produits décrite ci-dessous est une liste indicative.

Matériels préconisés : gants à usage unique, compresses stériles, pansements micropore hypoallergénique, paire de ciseaux, pince à écharde, lampe de poche, abaisse-langues, bandes, aspi-venin, thermomètre auriculaire ou frontal...

Produits préconisés : sérum physiologique en doses unitaires pour nettoyer les yeux, le nez, Chlorhexidine aqueuse en doses unitaires

QUESTION 3 : LA SÉCURITÉ DES ENFANTS

3 pts

Lors d'un « grand jeu » durant lequel vous faites découvrir différentes activités, un des enfants tombe. Son genou et son coude saignent et des graviers sont dans la plaie.

Vous êtes seul pour animer ce grand jeu avec 12 jeunes de + de 6 ans.

Vous avez dans la trousse de secours le matériel et les produits préconisés (voir le document ci-dessus).

Énumérez les différentes phases nécessaires pour soigner ce jeune et signaler l'incident.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DOCUMENT N°4

LE RÔLE DE L'ANIMATEUR : ACTION PÉRISCOLAIRE



« L'action périscolaire (...) constitue un espace où ils peuvent découvrir des situations, réaliser des expériences hors du cadre familial ou scolaire, avec des adultes qui n'ont ni l'autorité parentale, ni l'autorité professorale. C'est un espace de choix, de réalisation collective de projets avec ses pairs, d'échange de savoirs. (...) Elles développent qualitativement les savoir-faire, les savoir-être, et concourent à l'enrichissement des connaissances. En complément des activités du temps scolaire, elles constituent une source d'enrichissement personnel, de formation individuelle sociale et culturelle. Elles offrent également aux enfants et aux adolescents des espaces de participation, dans lesquels une large place est laissée à l'initiative et à la spontanéité. Elles tiennent un rôle majeur dans l'acquisition des compétences sociales. »

Revue Camaraderie, n°287

QUESTION 4 : LE RÔLE DE L'ANIMATEUR : ACTION PÉRISCOLAIRE

9 pts

En vous inspirant du texte, vous proposez une activité à conduire sur 3 séances.

Vous choisissez l'âge de votre public : entre 3 et 16 ans.

Vous présentez votre activité en complétant les deux tableaux suivants :

Tableau 1

<p>Thématique de votre activité :</p>
<p>Descriptif succinct du projet :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Age du public :</p>
<p>Cadre du projet (activité périscolaire, mercredi, samedi, vacances scolaires...) :</p> <p>.....</p>
<p>Durée de chaque séance :</p>

Tableau 2

	Quels sont les objectifs visés par l'activité (acquisitions pour les enfants) ?	Que vont faire les enfants durant la séance ?	Quel sera le rôle de l'animateur durant la séance ?
Séance 1	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Séance 2	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Séance 3	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>