

# TROISIÈME CONCOURS D'ATSEM PRINCIPAL DE 2<sup>ÈME</sup> CLASSE – SESSION 2023

---

Concours organisé en convention avec le CDG de Vendée



**MERCREDI 11 OCTOBRE 2023**

---

## ÉPREUVE ÉCRITE

---

Série de trois à cinq questions à réponse courte posées à partir d'un dossier succinct remis aux candidats portant sur les problèmes susceptibles d'être rencontrés par un agent territorial spécialisé des écoles maternelles dans l'exercice de ses fonctions.  
(durée : 2h ; coefficient 1)

## CONSIGNES À LIRE ATTENTIVEMENT

---

Vérifiez avant de commencer que votre sujet comprend 13 pages.

- Vous composerez sur la copie.
- Attention : aucun signe distinctif ne doit apparaître sur votre copie en dehors de l'endroit expressément dédié (nom, prénom, signature, nom fictif, nom de collectivité, paraphe, numéro de candidat...).
- Seul l'usage d'un stylo à encre bleue, ou noire est autorisé (encre non effaçable). L'utilisation d'une autre couleur pour écrire, surligner sera considérée comme un signe distinctif.
- Les feuilles de brouillon ne doivent pas être jointes à la copie, et ne seront donc pas corrigées.
- Le non-respect des règles ci-dessous peut entraîner l'annulation de la copie par le jury.
- Toute note inférieure à 5 sur 20 à l'épreuve d'admissibilité entraîne l'élimination du candidat.

## DOCUMENTS

---

- Document 1 : Guide et préconisations pour la scolarisation des élèves de moins de 3 ans (DSDEN17) - 3 pages  
Document 2 : Fiche technique Le vrai professionnel clean power - 1 page  
Document 3 : École et diabète – comment interpréter une glycémie ? Comment agir ? - 2 pages  
Document 4 : Fiche de préparation – Parcours de motricité - 2 pages  
Document 5 : Invitation à un conseil d'école primaire - 1 page

### QUESTION 1

#### **GUIDE ET PRÉCONISATIONS POUR LA SCOLARISATION DES ÉLÈVES DE MOINS DE 3 ANS DANS LE DÉPARTEMENT DE CHARENTE-MARITIME (5 POINTS)**

---

Le document 1 est un guide d'observation de l'évolution des enfants de moins de 3 ans pendant leur première année de scolarisation proposé par la DSDEN 17.

Les élèves de moins de 3 ans sont généralement nommés toutes petites sections (TPS) ou pré-petites sections (PPS).

- Il est mentionné dans le document la notion d'« objet transitionnel ». Vous proposerez une définition de ce terme. (1 point)**
- En vous appuyant sur vos connaissances et sur le document, donnez 5 besoins des jeunes enfants auxquels l'école doit être attentive. (2 points)**
- Dans la rubrique « L'enfant et les autres enfants », si vous avez coché « il rentre en contact avec les autres de façon un peu brutale », quelle attitude allez-vous adopter en tant qu'ATSEM pour accompagner cet enfant dans son développement ? (2 points)**

### QUESTION 2

#### **LE VRAI PROFESSIONNEL CLEAN POWER (2.5 POINTS)**

---

Le document 2 est la notice d'un produit d'entretien pouvant être utilisé en école maternelle.

- Donnez la signification de « COV : 0 % ». (0,5 point)**
- Le pH de ce produit se situe entre 11 et 11,5. Comment qualifie-t-on ce type de produit et quels en sont les risques associés ? (1 point)**
- Utiliserez-vous ce produit pour nettoyer une tache d'encre de Chine sur une cloison de plâtre peinte ? Justifiez votre réponse. (1 point)**

### QUESTION 3

## ÉCOLE ET DIABÈTE : COMMENT INTERPRÉTER UNE GLYCÉMIE ? COMMENT RÉAGIR ? (4.5 POINTS)

Un élève de votre classe souffre de diabète de type 1 et, à ce titre, bénéficie d'un projet d'accueil individualisé auquel est adossé le document 3 proposé par le CHU d'Angers.

- En vous appuyant sur vos connaissances et sur le document, expliquez sommairement le fonctionnement diabète de type 1 chez l'enfant. (1 point)
- Citez au moins 4 symptômes de l'hypoglycémie chez l'enfant. (1 point)
- Quelle conduite devez-vous adopter si l'élève de votre classe présente une glycémie de 30. (2.5 points)

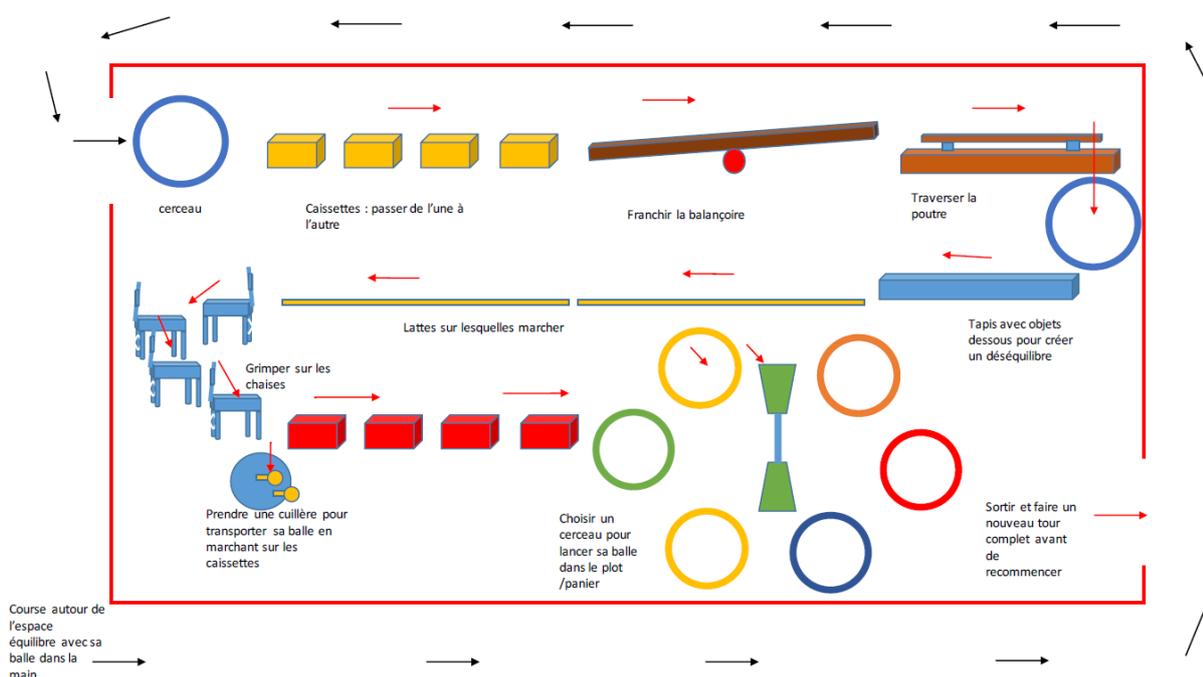
### QUESTION 4

## FICHE DE PRÉPARATION : SÉQUENCE DE MOTRICITÉ « JE FAIS UN PARCOURS » (5.5 POINTS)

Dans le cadre de son action d'aide à l'animation pédagogique, un ATSEM peut être destinataire de fiche de préparation de séquence proposée par son binôme enseignant.

Le document 4 est une préparation de parcours moteur à destination d'une classe de PS/MS.

- Quel est l'intérêt de proposer des parcours de motricité aux élèves d'école maternelle ? Vous citez plusieurs compétences développées lors de ce type d'activités (motrices et autres). (2 points)
- Quelles pourront être les différentes missions de l'ATSEM au cours de cet atelier ? (2 points)
- Au niveau de quels agrès vous semblerait-il pertinent de placer les deux adultes en charge du groupe d'élèves. Vous pouvez répondre par un texte ou un schéma simplifié. Justifiez votre réponse. (1.5 point)



## **QUESTION 5**

### **INVITATION À UN CONSEIL D'ÉCOLE (2.5 POINTS)**

---

Le document 5 est une invitation à un conseil d'école.

- a) **Vous préciserez le statut de l'ATSEM lors d'un conseil d'école. (0,5 point)**
- b) **Quels sont les membres de droit du conseil d'école ? (1 point)**
- c) **Parmi les sujets présents à l'ordre du jour, sur lesquels êtes-vous susceptible d'intervenir en tant qu'ATSEM ? Argumentez brièvement. (1 point)**



*Guide d'observation  
de l'évolution de l'enfant de moins de trois ans,  
pendant la première année de scolarisation.*

Cette trame permet de rendre compte de l'évolution de l'enfant, tout en respectant la personnalité et la singularité de chaque élève en devenir.

Ce guide a pour but de favoriser le dialogue et la co-éducation avec les parents.

| <b>Comportement affectif</b>                 |  | Oui | Évolution & commentaires |
|--|--|-----|--------------------------|
| L'enfant entre à l'école le matin            | sans difficulté particulière                         |     |                          |
|  | avec quelques hésitations                            |     |                          |
|  | en pleurant  |     |                          |
| La séparation avec l'accompagnant se déroule | sans difficulté particulière                         |     |                          |
|  | douloureusement (cris, pleurs, mais de courte durée) |     |                          |
| L'enfant et son objet transitionnel          | il s'en sépare sans difficulté particulière          |     |                          |
|  | il refuse de le lâcher sur tout le temps de classe   |     |                          |
| L'enfant dans la classe                      | il semble heureux                                    |     |                          |
|  | il pleure encore pendant la matinée                  |     |                          |
|  | il se replie sur lui-même                            |     |                          |
|  | autre manifestation...                               |     |                          |

| <b>Comportement physiologique</b> |   | Oui | Évolution & commentaires |
|-----------------------------------|---|-----|--------------------------|
| L'enfant et l'hygiène corporelle  | il sollicite l'adulte pour aller aux toilettes                          |     |                          |
|                                   | il peut exprimer un incident  |     |                          |
|                                   | le degré d'autonomie de la maîtrise est encore à améliorer              |     |                          |
| L'enfant et sa fatigabilité       | il reste vigilant sur le temps de classe                                |     |                          |
|                                   | Il se repose, de lui-même, quand il en ressent le besoin                |     |                          |
|                                   | il montre des signes importants de fatigue                              |     |                          |
| L'enfant pendant la sieste        | il s'endort sans difficulté particulière                                |     |                          |
|                                   | il a des difficultés d'endormissement (pleurs, agitation, frayeurs ...) |     |                          |

| <b>Comportement social et moteur</b> |   | Oui | Évolution & commentaires |
|--------------------------------------|---|-----|--------------------------|
| L'enfant et l'espace                 | il joue volontiers dans les espaces aménagés pour lui (coins jeux, etc.)  |     |                          |
|                                      | il vit les changements de lieux sans difficulté (classe, cour, réfectoire)  |     |                          |
|                                      | il peut s'éloigner de la maîtresse dans la cour de récréation   |     |                          |
|                                      | il recherche les espaces ouverts pour se mettre en mouvement dans "un agir permanent" (courir, sauter, grimper...)  |     |                          |
|                                      | il alterne la nature de ses actions selon les espaces et les activités (postures plus statiques avec des manipulations fines et contrôlées & des postures plus dynamiques où son corps s'engage globalement). |     |                          |
|                                      | Il recherche des espaces "refuges" lui permettant d'être plus observateur, qu'acteur  |     |                          |
| L'enfant et les autres enfants       | il supporte le contact des autres enfants   |     |                          |
|                                      | il rentre en contact avec les autres de façon un peu brutale  |     |                          |
|                                      | il engage des échanges  |     |                          |
|                                      | il s'intègre au groupe dans les moments collectifs  |     |                          |
| L'enfant et les adultes référents    | il fait comprendre ses besoins  |     |                          |
|                                      | il communique verbalement   |     |                          |
|                                      | il répond à leur(s) sollicitation(s)  |     |                          |



# CLEAN POWER



### Utilisateurs :

Secteurs tertiaires (bureaux, comptoirs d'accueil,...), collectivités (crèches, écoles, garderies,...), magasins de distribution, commerces et restauration. Industrie et particuliers.

### Avantages produit :

- Elimine tous types de taches même les plus tenaces.
- S'utilise sur toutes les surfaces même délicates.
- Facile d'utilisation car prêt à l'emploi.
- Sans butylglycol
- COV : 0 %
- Sans pictogramme de danger et doté d'une buse mousse pour éviter l'inhalation de microgouttelettes.
- Apte au contact alimentaire après rinçage à l'eau potable.
- Produit conçu et fabriqué en France.

### Domaine d'utilisation :

Le VRAI PROFESSIONNEL CLEAN POWER est un nettoyant ultra-puissant. Il agit très efficacement sur les taches les plus tenaces : encres, feutres indélébiles, colles, correcteurs,... Il convient pour de multiples surfaces, même les plus fragiles (bois, stratifiées, inox, tableau blanc,...). Le VRAI PROFESSIONNEL CLEAN POWER peut être aussi utilisé en nettoyage et rénovation des matériaux en PVC. Il s'utilise dans le secteur tertiaire (bureaux, comptoirs d'accueil,...), en collectivités (crèches, écoles, garderies,...) et dans tous types de commerces (restaurants, nettoyage des étagères de linéaires, des caddies,...).

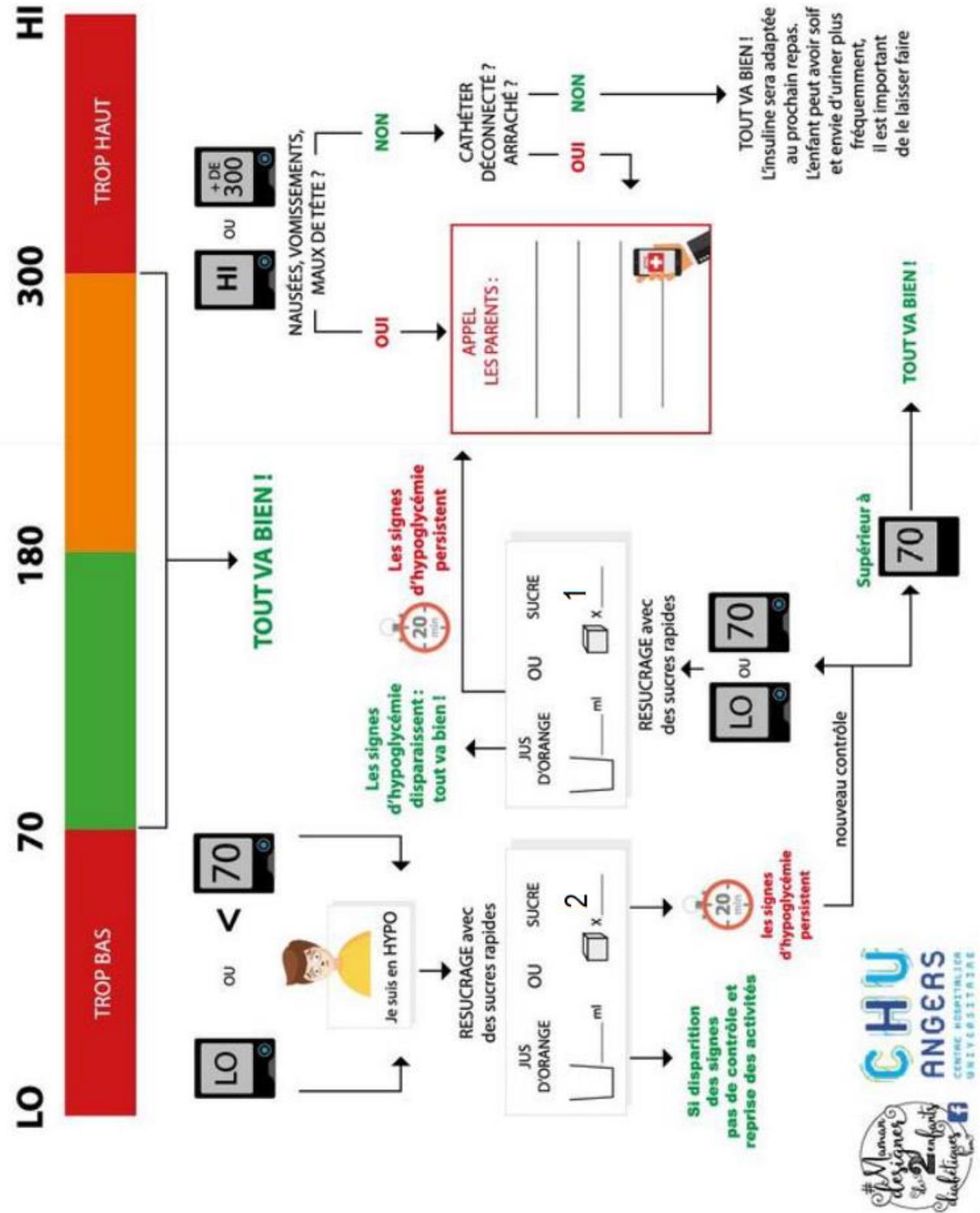
### Mode d'emploi :

Pulvériser à 10 à 15 cm de la zone à nettoyer. Laisser agir quelques instants. Frotter et rincer avec une éponge humide. Laisser sécher.

### Caractéristiques :

- Aspect : liquide
- Couleur : incolore, liquide limpide
- Odeur : Pin des Landes
- Masse volumique (20° C) : 1,01 g/cm<sup>3</sup>
- pH : 11 -11,5





# MIEUX COMPRENDRE LE DIABÈTE DE TYPE 1



Maladie métabolique auto-immune le malade est incapable de fabriquer de l'insuline naturellement  
Autres appellations : diabète insulino-dépendant ou diabète juvénile



5 à 10% des cas de diabète

## CAUSES



Absence de production d'insuline



Maladie auto-immune : le corps attaque ses propres cellules



Hérédité



Virus Coxsackie B4

## SYMPTÔMES



Fatigue



Envie fréquente d'uriner



Nausées



Soif



Vision floue



Démangeaisons au niveau génital



Perte de poids



Perte de connaissance possible



Hypoglycémie

## TRAITEMENTS



(Régime)



Insuline

## BONS CONSEILS ET PRÉVENTION



Adoptez une alimentation saine (riche en fruits, sucres lents,...)



Évitez de boire trop de sodas



Mangez seulement à l'heure des repas, ne grignotez pas



Essayez de maintenir un poids adapté



Si traitement à base d'insuline, changez le site d'injection tous les jours d'au moins 2 cm



Lavez régulièrement vos pieds et contrôlez qu'il n'y ait aucune blessure ou plaie



Limitez votre consommation d'alcool



Faites régulièrement de l'exercice (marche, sport)



Surveillez constamment votre glycémie



Prenez soin de votre santé bucco-dentaire



Arrêtez de fumer



Gérez votre stress

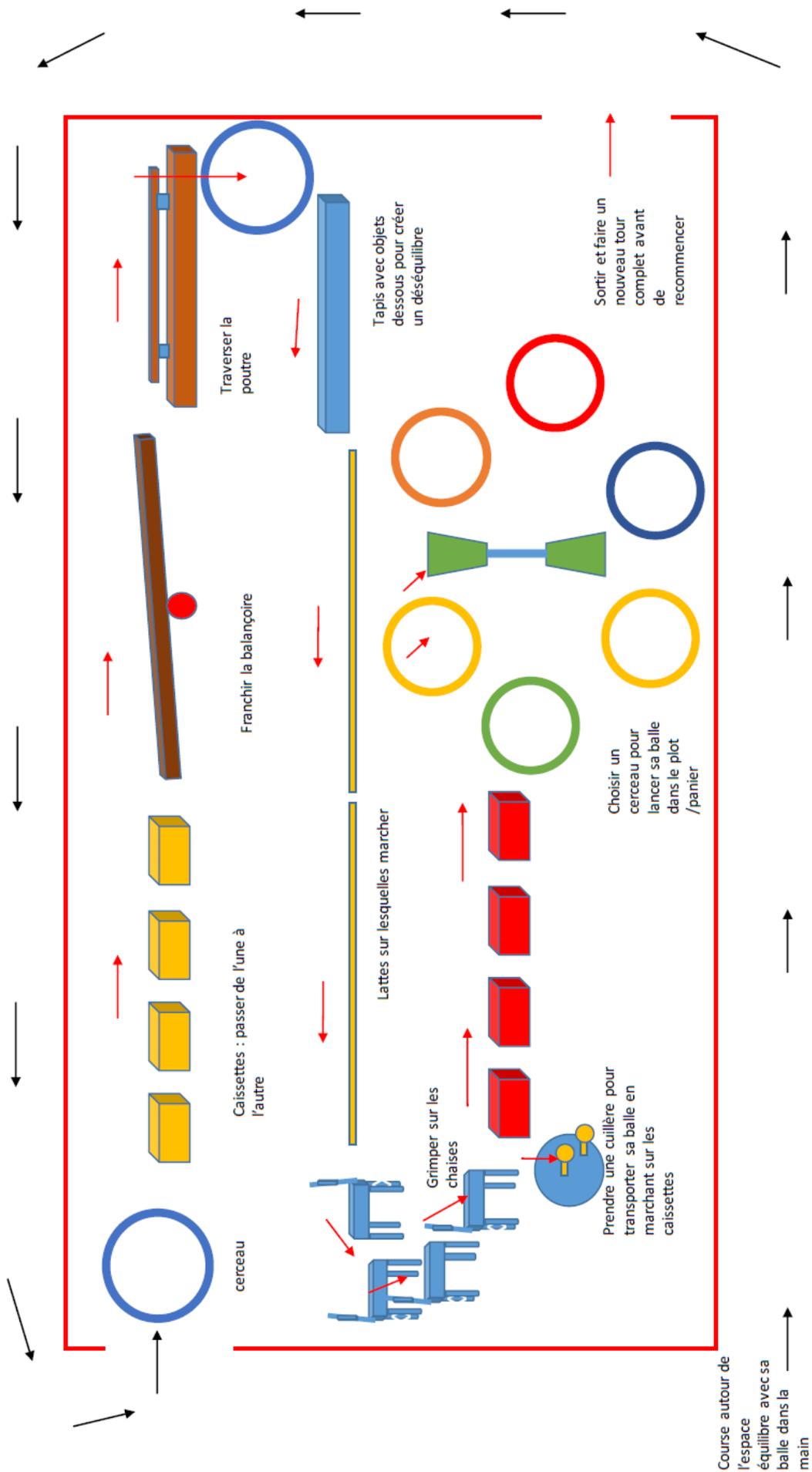
Copyright Creapharma 2021 Sources : [www.creapharma.ch/diabete-type-1-htm](http://www.creapharma.ch/diabete-type-1-htm) PN-DIA1-F-V-1-0

## DOCUMENT 4 : FICHE DE PRÉPARATION

|  |                            |  |                      |
|--|----------------------------|--|----------------------|
| <b>DATE :</b><br>Semaine 25  |                            | <b>SEANCE</b><br><b>Je fais un parcours</b>  | <b>DUREE :</b> 30 mn |
| <b>ACTIVITE :</b><br>Parcours en déséquilibre<br><br><b>COMPETENCE :</b><br>Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir. |                            | <b>Ce que l'élève apprend :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Varier son mouvement (rapide-lent)</li> <li>2. Maitriser son équilibre</li> <li>3. Coordonner ses actions</li> </ol> |                      |
| <b>Situation de découverte</b><br><b>1 à 2 mn</b>  | <b>matériel</b>            | -  |                      |
|  | <b>dispositif</b>          | Tous les élèves  |                      |
|  | <b>déroulement</b>         | Echauffement dans le couloir de course matérialisé par du scotch au sol (voir schéma)  |                      |
|  | <b>consignes</b>           | « Vous me suivez sans me dépasser »  |                      |
|  | <b>critère de réussite</b> | Participer activement  |                      |
| <b>Situation motrice</b><br><b>25 mn + 3 mn de retour au calme</b>   | <b>matériel</b>            | Parcours (voir schéma) + balle personnelle   |                      |
|  | <b>dispositif</b>          | Tous les élèves  |                      |
|  | <b>déroulement</b>         | L'enseignant indique le sens du parcours en insistant sur les règles de sécurité ( courir dans le même sens- attendre son tour dans l'espace équilibre)  |                      |
|  | <b>consigne</b>            | « Tu fais le parcours comme je l'ai expliqué ».  |                      |
|  | <b>critère de réussite</b> | Participer en alternant vitesse et concentration   |                      |
| <b>TRACE ECRITE</b>  |                            | Photos   |                      |

### CONSEILS :

- En fin de zone du parcours en déséquilibre, l'adulte posté près du lancer de balle redonne la balle à chacun afin qu'il reparte avec.



## DOCUMENT 5 : INVITATION CONSEIL D'ÉCOLE

---

École Primaire Jules Ferry  
Rue des moulins à vents  
31120 PORTET s/ GARONNE  
03 51 72 84 36  
[Ce.0315260D@ac-toulouse.fr](mailto:Ce.0315260D@ac-toulouse.fr)

Portet s/ Garonne, le 9 septembre 2022

Objet : réunion du conseil d'école

Mesdames, Messieurs les membres du conseil d'école,

Vous êtes cordialement invités à participer à la réunion de Conseil d'École qui se tiendra à l'école

**le mardi 18 octobre 2022 à 18h.**

Nous y examinerons l'ordre du jour suivant :

| Ordre du jour   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Adoption du procès-verbal du précédent Conseil d'École du 24/06/2021</li><li>2. Résultat des élections des représentants des parents d'élève, présentation des nouveaux membres du Conseil d'École, organisation du Conseil d'École</li><li>3. Vote du règlement intérieur de l'école</li><li>4. Bilan de la rentrée 2022 : effectifs et organisation pédagogique</li><li>5. Organisation du temps scolaire et périscolaire</li><li>6. Rythmes scolaires 22/23 et avis du conseil d'école</li><li>7. Actions pédagogiques pour l'année scolaire 22/23</li><li>8. Sécurité de l'école : actualisation du PPMS, bilan de l'exercice incendie n° 1/3</li><li>9. Présentation des comptes OCCE</li><li>10. Travaux</li><li>11. Questions des parents</li></ol> |

Espérant votre présence à cette occasion, je vous prie de recevoir, Mesdames, Messieurs, les membres du Conseil d'École, mes cordiales salutations.

Le Directeur, Jean-Michel Oxxxxxx